

- Practique para el examen *HiSET*®
- Responda las preguntas desarrolladas por el creador del examen
- Descubra si está preparado para el verdadero examen complementario

Artes del Lenguaje, Escritura

Examen de práctica gratuito
FPT – 7 de *HiSET*®

hiset.org

Publicado en 2017



799872

Artes del Lenguaje, Escritura

Instrucciones

Preguntas de opción múltiple (OM)

Tiempo – 85 minutos (OM y pregunta de ensayo)

25 Preguntas de OM

1 Pregunta de ensayo

Esta es una prueba de algunas de las habilidades requeridas en la revisión de materiales escritos. Hay tres selecciones que presentan borradores de informes, cartas o artículos. Cada selección se presenta dos veces, primero en un recuadro en formato convencional y luego en un formato desplegado con algunas secciones subrayadas y numeradas. Se le pedirá que corrija o mejore las partes subrayadas y numeradas. Lea rápidamente el borrador en el recuadro para tener una idea de su propósito y estilo. Luego pase a la versión desplegada.

Para algunas de las secciones subrayadas, no hay una pregunta correspondiente en la columna de la derecha, sino en cambio solo cuatro alternativas listadas allí. Seleccione la alternativa que:

- hace que la declaración esté correcta gramaticalmente;
- expresa la idea de la manera más clara y apropiada;
- está escrita más fielmente en el estilo y propósito del escrito;
- organiza las ideas de manera más eficaz.

En algunos casos, puede que haya más de un problema que corregir o mejorar. Cuando haya decidido qué alternativa es la mejor, marque su respuesta en la hoja de respuestas. Si piensa que la versión original subrayada es la mejor, seleccione “Bien como está”.

Otras secciones subrayadas tienen preguntas sobre su organización u ortografía en la columna derecha. En preguntas sobre organización, probablemente encontrará que le es útil leer el borrador en el recuadro. En las preguntas sobre ortografía, tendrá que indicar cuál de las tres palabras subrayadas está mal escrita, si hay alguna. Si no hay errores en ninguna de las palabras, marque “Ninguna”.

Trabaje lo más rápido que pueda sin ser descuidado. No dedique mucho tiempo a alguna pregunta que le sea muy difícil de responder. Pase esa pregunta y vuelva a ella más tarde si tiene tiempo. Trate de responder cada pregunta aunque tenga que adivinar la respuesta.

Marque todas sus respuestas en la hoja de respuestas. Proporcione sólo una respuesta para cada pregunta.

Si decide cambiar una de sus respuestas, asegúrese de borrar completamente su respuesta inicial.

Asegúrese de que el número de la pregunta que está respondiendo corresponde con el número de la hilera de opciones de respuesta que está marcando en su hoja de respuestas. La hoja de respuestas puede contener más filas de las que necesita.

Dispondrá de 85 minutos en total para completar las preguntas de opción múltiple y la pregunta de ensayo de la prueba de escritura.

Las preguntas 1 a 10 se refieren al siguiente texto.

Tras una excursión escolar, cada estudiante eligió lo que más le gustó de la visita para escribir un artículo periodístico. Lea el borrador del relato de uno de los estudiantes. Luego pase a las revisiones que se sugieren a continuación.

Los Archivos Nacionales

¶1 Durante nuestra excursión a la Capital de los Estados Unidos, Washington, D.C., los maestros insistieron en llevarnos a los Archivos Nacionales, donde se guardan los archivos más importantes del gobierno. Ahora admitiendo al principio que no quería ir porque visitar un edificio lleno de papeles y archivos me parecía que iba a ser bastante aburrido.

¶2 Los Archivos Nacionales están situados cerca de lo que se conoce como el National Mall, una avenida larga que se extiende en dirección oeste del edificio del Capitolio. A cada lado hay varios museos del Smithsonian.

¶3 Cuando por fin llegó mi turno de observar estos documentos históricos, yo también me quedé mirándolos durante bastante tiempo. La emoción me tomó por sorpresa. Ante mí tenía, escritos a mano, los principios que han permitido a nuestro país operar de acuerdo a la ley y sometándose a cambios de manera pacífica durante 200 años. Al pie de los documentos había, extravagantemente embellecidas, las firmas de Benjamin Franklin, George Washington y Thomas Jefferson, entre muchas otras.

¶4 El día en que visitamos los Archivos había una larga fila de gente que esperaba en la enorme Sala de Exhibición de mármol. Las vitrinas con la Declaración de Independencia, la Constitución y la Ley de las Enmiendas se encontraban en un pedestal al frente de la sala. Una por una, las personas pasaban por delante y se paraban mirando. Nadie iba con prisa.

¶5 Para asegurar que los documentos continúen en buen estado de conservación, estos están sellados en vitrinas llenas de helio. Para protegerlos aún más, las luces de la Sala de Exhibición se mantienen tenues, y la temperatura y la humedad están controladas cuidadosamente. Cada noche, las vitrinas se bajan a una cámara antichoque y a prueba de incendios que se encuentra debajo del edificio, en caso de emergencia, se pueden bajar instantáneamente.

¶6 Durante esta excursión vimos la historia de la nación reflejada en museos y monumentos impresionantes. Para mi sorpresa, de todos los lugares que visitamos, los Archivos resultaron ser mi gran favorito.

Los Archivos Nacionales

¶1 Durante nuestra excursión a la ❶ Capital de los Estados Unidos, Washington, D.C., los maestros insistieron en llevarnos a los Archivos Nacionales, donde se guardan los archivos más importantes del gobierno. ❷ Ahora admitiendo al principio que no quería ir porque visitar un edificio lleno de papeles y archivos me parecía que iba a ser bastante aburrido.

¶2 Los Archivos Nacionales están situados cerca de lo que se conoce como el National Mall, una avenida larga ❸ que se extiende en dirección oeste del edificio del Capitolio. A cada lado hay varios museos del Smithsonian.

¶3 Cuando por fin llegó mi turno de observar estos documentos históricos, yo también me quedé mirándolos durante bastante tiempo. La emoción me tomó por sorpresa. Ante mí tenía, escritos a mano, los principios que han permitido a nuestro país operar de acuerdo a la ley ❹ y sometándose a cambios de manera pacífica durante 200 años. Al pie de los documentos había, ❺ extravagantemente ❺ embellecidas, las ❺ firrmas de Benjamin Franklin, George Washington y Thomas Jefferson, entre muchas otras.

1

- A. Bien como está
- B. capital, de los Estados Unidos, Washington, D.C. los
- C. capital de los Estados Unidos, Washington, D.C., los
- D. Capital de los Estados Unidos, Washington, D.C. los

2

- A. Bien como está
- B. Ahora tengo que admitir que al principio
- C. Al principio admitiendo que
- D. Primero admití que

3

- A. Bien como está
- B. extendida
- C. que extiende
- D. la cual es extendida

4

- A. Bien como está
- B. y someterse
- C. y que se ha sometido
- D. y el sometimiento

5

¿Cuál de las siguientes palabras está escrita incorrectamente?

- A. Ninguna
- B. extravagantemente
- C. embellecidas
- D. firrm

¶4 El día en que visitamos los Archivos había una larga fila de gente que esperaba en la enorme Sala de Exhibición de mármol. Las vitrinas con la Declaración de Independencia, la Constitución y la Ley de las Enmiendas se encontraban en un pedestal al frente de la sala. Una por una, las personas pasaban por delante y **6** se paraban mirando. Nadie iba con prisa.

¶5 Para asegurar que los documentos continúen en buen estado de conservación, estos están sellados en vitrinas llenas de helio. **7** Para protegerlos aún más, las luces de la Sala de Exhibición se mantienen tenues, y la temperatura y la humedad están controladas cuidadosamente. Cada noche, las vitrinas se bajan a una cámara antichoque y a prueba de incendios que se encuentra debajo **8** del edificio, en caso de emergencia, se pueden bajar instantáneamente.

¶6 Durante esta excursión vimos la historia de la nación reflejada en museos y monumentos impresionantes. Para mi sorpresa, de todos los lugares que visitamos, los Archivos resultaron ser mi **9** gran favorito.

6

- A. Bien como está
- B. parándose miraron.
- C. se paraban a mirar.
- D. parándose se miraban.

7

- A. Bien como está
- B. Para también proteger los documentos,
- C. Para proteger los documentos además,
- D. Para aumentar la protección de los documentos,

8

- A. Bien como está
- B. del edificio. En caso
- C. del edificio en caso
- D. del edificio; y en caso

9

- A. Bien como está
- B. mayor favorito de todos.
- C. favorito sobre todos los demás.
- D. favorito.

10

Esta pregunta se refiere al borrador en general.

¿Dónde se debería colocar el párrafo 3 para una mejor organización de ideas?

- A. Bien como está
- B. Después del párrafo 1
- C. Después del párrafo 4
- D. Después del párrafo 5

No hay preguntas del examen en esta página.

Las preguntas 11 a 18 se refieren al siguiente texto.

Un consejero de orientación laboral estaba preparando un folleto sobre las entrevistas de trabajo. Lea el borrador del folleto. Luego pase a las revisiones que se sugieren a continuación.

Consejos para tener una buena entrevista de trabajo

¶1 En los días previos a una entrevista, hay cierto número de pasos que un solicitante puede seguir para dar una buena impresión.

Primer paso: Informarse bien acerca de la empresa

¶2 Primero, los solicitantes deberían intentar aprender todo lo que puedan de la empresa u organización. Utilice el sitio web de la empresa al igual que otras fuentes para recopilar información acerca de sus productos, servicios, quiénes son los empleados y logros.

Segundo paso: Saber qué decir

¶3 En la entrevista, los solicitantes deberían describirse de tal manera que refleje su capacidad de encajar con el nuevo puesto de empleo. Sin embargo, debe estar dispuesto a proveer información en las siguientes áreas. Educación y formación; trabajos anteriores, especialmente los relacionados con el nuevo puesto; puntos fuertes y débiles; desafíos pasados; y metas para el futuro. Debe familiarizarse con las siguientes preguntas más frecuentes que se realizan en las entrevistas y tener preparadas respuestas de dos a tres oraciones para cada una de ellas.

- **¿Qué le gustaría decirme sobre usted?** *Los solicitantes pueden hablar de sus cualidades especialmente sus aptitudes y experiencias previas, que les hacen un buen candidato para el puesto.*
- **¿Por qué quiere trabajar en esta empresa?** *Es aquí donde vendrá bien toda la investigación previa de la empresa, permitiendo a los solicitantes explicar por qué respetan la empresa y reiterar cómo sus aptitudes encajan bien con el puesto de empleo.*
- **Hábleme de alguna vez en la que haya cometido un error.** *¿Cómo lo resolvió? Escoja un error que le haya enseñado una lección. Haga incapié en la lección. Hable sobre cómo en situaciones que se presentaron más adelante, actuar de forma diferente.*
- **¿Por qué debería la empresa contratarlo?** *Si se le otorga esta oportunidad de distinguirse de entre los demás, dígame al entrevistador sobre sus cualidades únicas, sus aptitudes y sus metas profesionales.*
- **¿Tiene alguna pregunta para mí?** *Pida más información sobre el empleo. Por ejemplo, este puede ser un buen momento para preguntar sobre las horas de trabajo o el sueldo. Este es también el momento de hacer preguntas para aclarar algunos de los puntos discutidos durante la entrevista.*

Tercer paso: Practique ser entrevistado

¶4 Primero practique solo, después pídale a un amigo o un mentor si puede desempeñar el papel de entrevistador. Durante la práctica de la entrevista, asegúrese de:

- Saludar al entrevistador con un apretón de manos firme.
- Mirar al entrevistador a los ojos.
- Dar respuestas completas.
- Hablar de manera clara y concisa.
- Dar las gracias al entrevistador al final de la entrevista.

Al concluir la práctica, pídale a aquel amigo suyo que de verdad, de verdad, le diga lo que a él o ella le pareció.

Cuarto paso: Vaya impecable, planea por adelantado, muéstrese seguro de sí mismo y espere sorpresas

¶5 Para la entrevista en sí, use una vestimenta limpia, apropiada, y traiga los documentos y materiales necesarios. Antes de la entrevista, duerma lo suficiente, coma una comida nutritiva y permitiendo tiempo suficiente para llegar a su destino. Lo más importante es recordar que es imposible prepararse para cada tema que pueda surgir en una entrevista. Si es una sorpresa, respire profundamente, relájese y actúe de modo natural.

Consejos para tener una buena entrevista de trabajo

¶1 En los días previos a una entrevista, hay cierto número de pasos que un solicitante puede seguir para dar una buena impresión.

Primer paso: Informarse bien acerca de la empresa

¶2 Primero, los solicitantes deberían intentar aprender todo lo que puedan de la empresa u organización. Utilice el sitio web de la empresa al igual que otras fuentes para recopilar información acerca de sus productos,

11 servicios, quiénes son los empleados y logros.

Segundo paso: Saber qué decir

¶3 En la entrevista, los solicitantes deberían describirse de tal manera que refleje su capacidad de encajar con el nuevo puesto de empleo. **12** Sin embargo, debe estar dispuesto a proveer información en las siguientes **13** áreas. Educación y formación; trabajos anteriores, especialmente los relacionados con el nuevo puesto; puntos fuertes y débiles; desafíos

11

- A. Bien como está
- B. qué servicio provee la empresa, los empleados
- C. servicios, el personal empleado
- D. servicios, empleados

12

- A. Bien como está
- B. Por esa razón,
- C. Así que por qué no
- D. Al contrario,

13

- A. Bien como está
- B. áreas; educación
- C. áreas: educación
- D. áreas, educación

pasados; y metas para el futuro. Debe familiarizarse con las siguientes preguntas más frecuentes que se realizan en las entrevistas y tener preparadas respuestas de dos a tres oraciones para cada una de ellas.

- **¿Qué le gustaría decirme sobre usted?**

*Los solicitantes pueden hablar de **14** sus cualidades especialmente sus aptitudes y experiencias previas, que les hacen un buen candidato para el puesto.*

- **¿Por qué quiere trabajar en esta empresa?** *Es aquí donde vendrá bien toda la investigación previa de la empresa, permitiendo a los solicitantes explicar por qué respetan la empresa y reiterar cómo sus aptitudes encajan bien con el puesto de empleo.*

- **Hábleme de alguna vez en la que haya cometido un error. ¿Cómo lo resolvió?** *Escoja un error que le haya enseñado una lección. **15** Haga incapié en la lección. Hable sobre cómo en situaciones que se presentaron más adelante, actuar de forma diferente.*

- **¿Por qué debería la empresa contratarlo?** *Si se le otorga esta oportunidad de distinguirse de entre los demás, díglele al entrevistador sobre sus cualidades únicas, sus aptitudes y sus metas profesionales.*

14

- A. Bien como está
- B. sus cualidades, especialmente sus aptitudes y experiencias previas, que
- C. sus cualidades, especialmente sus aptitudes y experiencias previas que
- D. sus cualidades especialmente sus aptitudes y experiencias previas que

15

Elija la mejor manera para combinar las oraciones indicadas.

- A. Haciendo hincapié en la lección, hable sobre cómo actuó de forma diferente en situaciones que ocurrieron más adelante.
- B. Hable sobre cómo actuar de forma diferente en situaciones que ocurrieron más adelante que haga hincapié en la lección.
- C. Con la lección haciendo hincapié, hable de situaciones que ocurrieron más adelante sobre actuar de forma diferente.
- D. Hable sobre cómo actuar de forma diferente en situaciones que ocurrieron más adelante con el hincapié en la lección.

- ¿Tiene alguna pregunta para mí?

16 Pida más información sobre el empleo.

Por ejemplo, este puede ser un buen momento para preguntar sobre las horas de trabajo o el sueldo. Este es también el momento de hacer preguntas para aclarar algunos de los puntos discutidos durante la entrevista.

Tercer paso: Practique ser entrevistado

¶4 Primero practique solo, después pídale a un amigo o un mentor si puede desempeñar el papel de entrevistador. Durante la práctica de la entrevista, asegúrese de:

- Saludar al entrevistador con un apretón de manos firme.
- Mirar al entrevistador a los ojos.
- Dar respuestas completas.
- Hablar de manera clara y concisa.
- Dar las gracias al entrevistador al final de la entrevista.

Al concluir la práctica, **17** pídale a aquel amigo suyo que de verdad, de verdad, le diga lo que a él o ella le pareció.

16

Elija la mejor manera de expresar la información en las oraciones indicadas.

- A. Pida más información sobre el empleo, como las horas de trabajo o el sueldo y cualquier aclaración de lo discutido durante la entrevista.
- B. Pida más información sobre las horas de trabajo o el sueldo y que aclare algo de lo discutido durante la entrevista.
- C. Pida más información sobre las horas de trabajo o el sueldo y su aclaración de algo discutido durante la entrevista.
- D. Pida más información sobre el empleo, como las horas de trabajo, el sueldo y clarificar algo discutido durante la entrevista.

17

- A. Bien como está
- B. pida algo que le pueda ayudar.
- C. solicite comentarios constructivos.
- D. pregunte si le salió bien.

Cuarto paso: Vaya impecable, planee por adelantado, muéstrese seguro de sí mismo y espere sorpresas

¶5 Para la entrevista en sí, use una vestimenta limpia, apropiada, y traiga los documentos y materiales necesarios. Antes de la entrevista, duerma lo suficiente, coma una comida nutritiva y **18** permitiendo tiempo suficiente para llegar a su destino. Lo más importante es recordar que es imposible prepararse para cada tema que pueda surgir en una entrevista. Si es una sorpresa, respire profundamente, relájese y actúe de modo natural.

18

- A. Bien como está
- B. permitir
- C. permite
- D. permita

Las preguntas 19 a 25 se refieren al siguiente texto.

Lea el borrador de un informe sobre un deportista influyente. Luego pase a las revisiones que se sugieren a continuación.

Holcombe Rucker

¶1 Cuando Holcombe Rucker (1926 – 1965) sonó el silbato por primera vez para comenzar su experimento con el grupo juvenil de baloncesto (básquetbol) durante el verano en un parque de Harlem en 1947, había cuatro equipos y él era el único árbitro. Para 1965 “The Rucker” (El Rucker), como se le había llamado al programa, se ha extendido para incluir a los jóvenes de las escuelas, las universidades y las divisiones profesionales que jugaban en varios parques de Harlem. A medida que el programa El Rucker prosperaba, su reputación crecía, y, en 1974 la ciudad de Nueva York cambió el nombre del parque donde jugaban. Este parque localizado en la Calle 155 y la Avenida 8 se llama ahora el Parque Holcombe Rucker. Muchos de los jugadores y comentaristas de baloncesto creen que después de 1965 el programa El Rucker llegó a ser la fuerza mayor que reformó la manera de jugar al baloncesto organizado.

¶2 El baloncesto con mayor éxito puede ir en una de dos direcciones, enfocándose en el juego interdependiente de equipo o en la brillantez de un jugador individual, dependiendo de cómo se defina el éxito. Antes del programa El Rucker, el éxito del baloncesto organizado dependía del desarrollo de un enfoque de juego sistemático y de equipo. Con la llegada de los jugadores del programa El Rucker, surgió una nueva definición del éxito en el baloncesto, una que se basó en las cualidades sobresalientes y creativas individuales. Un factor fundamental en esta innovación fue el hecho de que el programa El Rucker, a pesar de que administraba las ligas con entrenadores, árbitros y campeones, no tenía equipos que proporcionaran a los jugadores o entrenadores un medio de subsistencia o que representaran instituciones como las escuelas. De este modo, aunque los jugadores y los entrenadores ciertamente querían ganar los partidos y los campeonatos del programa El Rucker, no había expectativas ni incentivos para hacerlo, solo el deseo propio y competitivo de cada uno. Este ambiente brindó a los jugadores más libertad para reinventar cómo se jugaba el baloncesto, especialmente abriendo las puertas a la creatividad y la habilidad individual. Los partidos de El Rucker, que se jugaban al aire libre ante multitudes agradecidas, establecieron una buena reputación para los jugadores que demostraban estas virtudes individuales. A principios de los años 1960, estos momentos de resplandor individual aumentaron enormemente en frecuencia y a los niveles más altos del juego con las conocidas estrellas profesionales que jugaron en El Rucker, que a menudo eran retadas por jugadores legendarios del parque.

¶3 El ayudar a los jugadores a retirarse de los parques para continuar sus estudios, sin cambiar el baloncesto, fue lo que había motivado a Holcombe Rucker. Él comenzó este programa con el fin de dar a los jóvenes algo que hacer fuera de la escuela, estuvo al tanto del progreso de sus jugadores en la escuela y mandó a cientos de jugadores al bachillerato (a la preparatoria) y a la universidad. Él mismo sirvió de ejemplo al obtener su diploma equivalente a un título del bachillerato, un título universitario y un puesto como maestro de inglés en la escuela secundaria mientras que dirigía su programa. Para Rucker, dirigir su programa, incluyendo su expansión y labor, fue siempre un medio para alcanzar las metas académicas que él quería para sus jugadores.

Holcombe Rucker

¶1 Cuando Holcombe Rucker (1926 – 1965) sonó el silbato por primera vez para comenzar su experimento con el grupo juvenil de baloncesto (básquetbol) durante el verano en un parque de Harlem en 1947, había cuatro equipos y él era el único árbitro. Para 1965 “The Rucker” (El Rucker), como se le había llamado al programa, se **19** ha extendido para incluir a los jóvenes de las escuelas, las universidades y las divisiones profesionales que jugaban en varios parques de Harlem. A medida que el programa El Rucker prosperaba, **20** su reputación crecía, y, en 1974 la ciudad de Nueva York cambió el nombre del parque donde jugaban. Este parque localizado en la Calle 155 y la Avenida 8 se llama ahora el Parque Holcombe Rucker. Muchos de los jugadores y comentaristas de baloncesto creen que después de 1965 el programa El Rucker llegó a ser la fuerza mayor que reformó la manera de jugar al baloncesto organizado.

¶2 El baloncesto con mayor éxito puede ir en una de dos direcciones, enfocándose en el juego interdependiente de equipo o en la brillantez de un jugador individual, dependiendo de cómo se defina el éxito. Antes del programa El Rucker, el éxito del baloncesto organizado dependía del desarrollo de un enfoque de juego sistemático y de equipo. Con la llegada de los jugadores del programa El Rucker, surgió una nueva definición del éxito en el baloncesto, una que se basó en las cualidades sobresalientes y creativas individuales.

19

- A. Bien como está
- B. habrá extendido
- C. había extendido
- D. extendido

20

- A. Bien como está
- B. su reputación crecía y en 1974,
- C. su reputación crecía y, en 1974
- D. su reputación crecía, y en 1974

21

El autor está considerando si debería o no agregar la siguiente oración al principio del párrafo 2:

Las competencias deportivas tienen dos formas básicas: partidos en equipos altamente coordinados como en el fútbol o de individuos compitiendo unos contra otros como en el boxeo.

¿Debería añadir el autor esta oración al principio del párrafo 2?

- A. Sí; hace un resumen de los puntos discutidos anteriormente.
- B. Sí; introduce puntos desarrollados en el párrafo 2.
- C. No; contradice las afirmaciones discutidas en el párrafo 1.
- D. No; presenta las opiniones como hechos documentados.

Un factor fundamental en esta **22** innovación fue el hecho de que el programa El Rucker, a pesar de que **22** administraba las ligas con entrenadores, árbitros y campeones, no tenía equipos que proporcionaran a los jugadores o entrenadores un medio de **22** susistencia o que representaran **22** instituciones como las escuelas. De este modo, aunque los jugadores y los entrenadores ciertamente querían ganar los partidos y los campeonatos del programa El Rucker, no había expectativas ni incentivos para hacerlo, solo el deseo propio y competitivo de cada uno. **23** Este ambiente brindó a los jugadores más libertad para reinventar cómo se jugaba el baloncesto, especialmente abriendo las puertas a la creatividad y la habilidad individual. Los partidos de El Rucker, que se jugaban al aire libre ante multitudes agradecidas, establecieron una buena reputación para los jugadores que demostraban estas virtudes individuales. A principios de los años 1960, estos momentos de resplandor individual **24** aumentaron enormemente en frecuencia y a los niveles más altos del juego con las conocidas estrellas profesionales que jugaron en El Rucker, que a menudo eran retadas por jugadores legendarios del parque.

22

Una de las cuatro palabras indicadas está mal escrita. ¿Cuál de los cambios en la ortografía corrige el error?

- A. inovación
- B. adminestraba
- C. subsistencia
- D. instituisiones

23

- A. Bien como está
- B. Por otro lado, este ambiente
- C. Aun así, este ambiente
- D. Del mismo modo, este ambiente

24

- A. Bien como está
- B. se hicieron cada vez más comunes y pusieron de manifiesto
- C. sucedió repetidamente y la demostración del
- D. estaban ocurriendo muchísimo más a menudo y

¶3 El ayudar a los jugadores a retirarse de los parques para continuar sus estudios, sin cambiar el baloncesto, fue lo que había motivado a Holcombe Rucker. Él comenzó este programa con el fin de dar a los jóvenes algo que hacer fuera de la escuela, estuvo al tanto del progreso de sus jugadores en la escuela y mandó a cientos de jugadores al bachillerato (a la preparatoria) y a la universidad. Él mismo sirvió de ejemplo al obtener su diploma equivalente a un título del bachillerato, un título universitario y un puesto como maestro de inglés en la escuela secundaria mientras que dirigía su programa. Para Rucker, dirigir su programa, incluyendo su expansión y labor, fue siempre un medio para alcanzar las metas académicas que él quería para sus jugadores.

Elija la mejor oración para agregar al final del párrafo 3.

- A. Sin embargo, los cambios inesperados en baloncesto han sido precisamente los que han ampliado las oportunidades educativas para los jugadores, ya que las escuelas han adoptado el virtuosismo individual introducido inicialmente al baloncesto por el programa El Rucker.
- B. Quizás el baloncesto organizado de temporada de todo el año no comenzó completamente con Holcombe Rucker en los veranos de finales de 1940 y comienzos de 1950 en la ciudad de Nueva York, pero no hay otra persona o lugar que hayan sido propuestos como alternativa para explicar sus orígenes.
- C. El programa El Rucker continua aún hasta el día de hoy con sus exhibiciones al aire libre del virtuosismo individual presentado en las canchas desmontables de madera del parque Holcombe Rucker del Alto Manhattan.
- D. Además del parque de la ciudad, también hay una escuela pública en Nueva York, la Escuela Holcombe Rucker de Investigación Comunitaria, que lleva su nombre.

No hay preguntas del examen en esta página.

Artes del Lenguaje, Escritura

Instrucciones

Pregunta de ensayo

Tiempo – 85 minutos (OM y pregunta de ensayo)

25 Preguntas de OM

1 Pregunta de ensayo

Esta es una prueba de sus habilidades de escritura. La calificación de su respuesta se basará en:

- el desarrollo de una postura principal mediante la explicación de razones, ejemplos y detalles de apoyo tomados de pasajes y experiencia propia;
- la organización clara de ideas, la cual incluya una introducción y conclusión, párrafos lógicos y transiciones eficaces;
- el uso de la lengua que incluya una selección variada de palabras, construcciones de oraciones variadas y una voz apropiada;
- la claridad y el uso apropiado de las convenciones de escritura.

A continuación usted encontrará dos pasajes donde los autores presentan diferentes perspectivas acerca de un tema importante. Lea ambos pasajes con cuidado, tomando nota de los puntos fuertes y débiles de cada punto de vista. Luego, escriba un ensayo donde usted explique su propia postura acerca del tema.

Los siguientes artículos aparecieron en un volante titulado: “Puntos de vista opuestos sobre la Iniciativa Gatesburgse vuelve verde”, impreso por un grupo de interés de una comunidad. El primer artículo destaca los beneficios de una propuesta para reciclaje y compostaje obligatorios, y el segundo artículo aborda las preocupaciones con la propuesta.

Volviéndose verde por Gatesburg

¶1 La Iniciativa Gatesburgse vuelve verde es una propuesta conjunta elaborada por grupos ecologistas, empresas, funcionarios municipales y ciudadanos. El objetivo es reducir en un 90% la cantidad de residuos que agregaremos al basurero municipal durante los próximos cinco años. Este plan es ambicioso, pero viable. Es un objetivo compartido por ciudades como San Francisco y Cleveland, las cuales son mucho más grandes que Gatesburg.

¶2 La propuesta comenzó como una discusión sobre la ampliación de la vida útil del basurero municipal, que se cerrará en diez años si no hacemos nada. Hace varios años, el ayuntamiento prohibió tirar a la basura residuos de construcción tales como la madera, que se puede reciclar fácilmente. El ayuntamiento, más tarde, prohibió tirar desechos de jardín, y comenzó un programa de compostaje de hojas y césped. Requerir el reciclaje y el compostaje no es nada nuevo. Solo estamos llevando la idea un poco más lejos para salvar nuestro basurero municipal.

¶3 El nuevo plan requiere que cada residente tenga tres botes de basura: uno verde para el compost, como los residuos de alimentos, uno azul para papel y plástico reciclables y uno negro para el basurero. Según la Agencia de Protección Ambiental, el típico estadounidense produce más de cuatro libras de basura al día, y recicla solo alrededor de un tercio de esa cantidad. Esas libras diarias de basura se acumulan. Resultan en toneladas agregadas innecesariamente a nuestro basurero municipal cada año.

¶4 La compra de los contenedores y la contratación de personal va a costar dinero. Sin embargo, esas inversiones pagarán dividendos. El ayuntamiento va a seguir el ejemplo de Phoenix, Arizona, que ha ingresado más de 500 millones de dólares en un año con la venta de sus materiales reciclables. Vamos a producir compost que los ciudadanos puedan utilizar en sus jardines. Vamos a ahorrar dinero al no tener que abrir un nuevo basurero municipal. Vamos a mejorar el medio ambiente y nuestro presupuesto al mismo tiempo.

No a las leyes de reciclaje para Gatesburg

¶1 El reciclaje es una gran idea. Los estadounidenses ya reciclan a un ritmo elevado, que comprende alrededor del 95% de las baterías de plomo-ácido y el 70% de las latas de acero y periódicos. Esa es una de las razones por las que nos oponemos a la Iniciativa Gatesburgse vuelve verde. Se agrava a los ciudadanos cuando una idea se lleva a extremos ridículos.

¶2 La supuesta iniciativa es una ley, así de simple. Si se aprueba, criminalizará las infracciones de sus complicadas reglas. El periódico va en el contenedor azul, pero ¿en dónde va un volante? Bueno, depende. Los sedimentos del café van en el contenedor verde, pero ¿qué pasa con un recipiente de plástico de yogur que ha caducado? Cuidado – cometa un error, y le impondrán una multa. Esas multas, junto con el aumento de los impuestos a pagar por los servicios y el personal, hacen de ésta una mala idea para los contribuyentes.

¶3 La privacidad es otro motivo de preocupación. La propuesta requiere que los contenedores tengan chips de computadora para su identificación por frecuencia de radio. Estos chips llevan un registro de las libras de basura que cada persona descarta versus la cantidad que recicla. Los funcionarios municipales saben el promedio del peso de la basura que se tira por día, y saben cuánto debe pesar el contenedor con el reciclaje y compostaje obligatorios. Si uno se sale de los márgenes establecidos, la policía de la basura vendrá a revisar los contenedores y a ver si usted ha arrojado una cáscara de plátano en el contenedor para la basura, en lugar del contenedor para el compostaje. La ley permitirá que “personal administrativo” tenga la autoridad para poner multas. Si no tenemos cuidado, Gatesburg comenzará a parecerse al Reino Unido. En algunos lugares del Reino Unido, el cumplimiento de las leyes de basura es supervisado con cámaras de vigilancia.

¶4 Este proyecto de ley no solo es innecesario, sino también radical en la forma en que sacrifica las necesidades y comodidad de los ciudadanos para alcanzar un ideal imposible. Ya estamos reciclando, y no necesitamos una ley que nos obligue a ir más allá de lo que es razonable.

Escriba un ensayo en el que explique su propia postura acerca de si las iniciativas de reciclaje y compostaje como las descritas en el volante deben ser adoptadas y puestas en práctica en las comunidades a través de los Estados Unidos.

Asegúrese de utilizar razones y ejemplos específicos de acuerdo a su propia experiencia y conocimiento para apoyar su postura. La evidencia presentada en los pasajes provistos también se debe utilizar para apoyar sus ideas. Recuerde que cada punto de vista se encuentra dentro del contexto de una discusión más amplia sobre el tema, por lo que su ensayo deberá cuando menos reconocer las ideas alternativas y/o en contra. Cuando haya terminado su ensayo, revíselo para comprobar que su ortografía, puntuación y gramática sean correctas.



No hay preguntas del examen en esta página.

HiSET Clave de respuestas y razonamientos

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
1	C	Convenciones de la escritura	Medio
Razonamiento			
La opción C es correcta porque “capital” es un sustantivo común y se debería escribir con letra minúscula; las comas se usan correctamente porque ponen aparte “D.C.” de la oración del mismo modo que se usarían con el nombre de un estado.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
2	B	Facilidad del Lenguaje	Medio
Razonamiento			
La opción B es correcta porque la revisión de “Ahora admitiendo al principio que” a “Ahora tengo que admitir que al principio” corrige el fragmento de la oración.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
3	A	Convenciones de la escritura	Medio
Razonamiento			
La opción A es correcta porque no se necesita ninguna revisión; “que se extiende” no solo mantiene el tiempo verbal del presente sino también es la descripción más precisa de la “avenida larga”.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
4	B	Facilidad del Lenguaje	Medio
Razonamiento			
La opción B es correcta porque el infinitivo “someterse” mantiene el paralelismo con el infinitivo “operar” que lo precede en la oración.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
5	D	Convenciones de la escritura	Medio
Razonamiento			
La opción D es correcta porque “firmas” es la manera correcta de escribir “firrmas”.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
6	C	Facilidad del Lenguaje	Fácil
Razonamiento			
La opción C es correcta porque “se paraban a mirar” mantiene el tiempo verbal del pasado en la oración y expresa la idea de modo más preciso.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
7	A	Organización de ideas	Medio
Razonamiento			
La opción A es correcta porque una revisión no es necesaria; “Para protegerlos aún más” expresa cómo los documentos están protegidos a un nivel más alto.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
8	B	Facilidad del Lenguaje	Medio
Razonamiento			
La opción B es correcta porque al reemplazar la coma después de la palabra “edificio” con un punto crea dos oraciones completas y a su vez corrige la oración larga.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
9	D	Facilidad del Lenguaje	Medio
Razonamiento			
La opción D es correcta porque elimina la redundancia en la frase “gran favorito”. El adjetivo “favorito” ya implica que algo es lo mejor sin tener que añadir el superlativo “gran”.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
10	C	Organización de ideas	Medio
Razonamiento			
La opción C es correcta porque en el párrafo 3 el escritor describe su turno de ver el documento histórico; esta colocación después del párrafo 4 sigue la secuencia lógica en la que el escritor describe su llegada inicial a los Archivos Nacionales y después cuando espera en fila para ver el documento histórico.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
11	D	Facilidad del Lenguaje	Medio
Razonamiento			
La opción D es correcta porque “empleados” mantiene la forma paralela con los otros sustantivos en la serie, “productos” y “servicios”.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
12	B	Organización de ideas	Medio
Razonamiento			
La opción B es correcta porque “Por esa razón,” hace la transición lógica de la necesidad de los solicitantes de describirse a sí mismos a los ejemplos de cómo deben lograr ese objetivo.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
13	C	Convenciones de la escritura	Medio
Razonamiento			
La opción C es correcta porque se usan los dos puntos para introducir una serie de elementos.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
14	B	Convenciones de la escritura	Medio
Razonamiento			
La opción B es correcta porque “especialmente sus aptitudes y experiencias previas” es un elemento explicativo que se separa de la oración con comas.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
15	A	Facilidad del Lenguaje	Medio
Razonamiento			
La opción A es correcta porque combina las ideas de las dos oraciones de la manera más precisa y lógica sin cambiar el significado intencionado de las oraciones.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
16	A	Facilidad del Lenguaje	Medio
Razonamiento			
La opción A es correcta porque reduce considerablemente el uso excesivo de palabras de la oración y mantiene el significado intencionado original.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
17	C	Facilidad del Lenguaje	Fácil
Razonamiento			
La opción C es correcta porque mantiene el tono formal del pasaje.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
18	D	Convenciones de la escritura	Fácil
Razonamiento			
La opción D es correcta porque mantiene la estructura paralela del modo imperativo de los verbos que aparecen en el párrafo: “use”, “traiga” y “duerma”.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
19	C	Convenciones de la escritura	Medio
Razonamiento			
La opción C es correcta porque “había extendido” mantiene el tiempo verbal en la oración establecida con el verbo “había llamado”.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
20	D	Convenciones de la escritura	Medio
Razonamiento			
La opción D es correcta porque en este caso la coma solo se necesita antes de la conjunción coordinante “y”, no detrás.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
21	B	Organización de ideas	Medio
Razonamiento			
La opción B es correcta porque la oración proveería una introducción eficaz para el párrafo 2, el cual explica la interacción entre el deporte de equipo y las aptitudes atléticas individuales.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
22	C	Convenciones de la escritura	Medio
Razonamiento			
La opción C es correcta porque “subsistencia” es la forma correcta de escribir “susistencia”.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
23	A	Organización de ideas	Medio
Razonamiento			
La opción A es correcta porque “Este ambiente” conecta eficazmente las ideas de la oración anterior sin tener que añadir una frase transicional adicional.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
24	B	Facilidad del Lenguaje	Medio
Razonamiento			
La opción B es correcta porque expresa las ideas en la oración con más exactitud y a su vez mantiene el tono de la oración.			

Número de secuencia	Respuesta correcta	Categoría de contenido	Nivel de dificultad
25	A	Organización de ideas	Medio
Razonamiento			
La opción A es correcta porque presenta una conclusión eficaz de las ideas principales del pasaje.			

Pregunta de ensayo

Calificación de su ensayo

La guía de calificación usada para puntuar el ensayo se muestra a continuación. Una forma de ver cómo le fue en el ensayo de esta prueba de práctica es preguntarle a alguien con experiencia en calificar ensayos que le dé una puntuación a su respuesta usando esta guía de calificación. También proveemos ejemplos de respuestas que han sido evaluadas por calificadores entrenados. Puede comparar su ensayo con estas respuestas calificadas para estimar de esta forma su puntuación.

Por favor, recuerde que debe obtener una puntuación de al menos un 2 en el ensayo de la sección de Artes del Lenguaje, Escritura de esta prueba para pasar el examen por completo.

Guía de calificación

Calificación de 1 – *Los ensayos en este nivel de puntuación demuestran un dominio débil para escribir un argumento sobre un tema determinado, utilizando razonamiento válido, así como pruebas pertinentes y suficientes.*

- Respuesta tiene poco o ningún desarrollo de una posición central o demanda(s). No se proporciona ningún contexto correcto y/o comprensible del tema para la discusión. El punto de vista propio del escritor en la problemática o demanda(s) puede no estar claro. Algunas ideas pueden ser proporcionadas pero estas carecen de explicación de las ideas, solo repetir las ideas, o las ideas se derivan enteramente de los textos proporcionados.
- Respuesta carece de introducción y/o conclusión, y no demuestra ninguna comprensión de los párrafos. Las transiciones no se utilizan o son utilizadas de forma incorrecta.
- Mínimo control del Idioma. La elección de palabras y estructura de las oraciones es simple. La respuesta carece de estilo formal y tono objetivo.
- Se demuestra dominio mínimo o nulo de los convenios de la gramática estándar del español y su uso. Aparecen con frecuencia errores en el uso de las mayúsculas, puntuación, y ortografía.

Calificación de 2 – *Los ensayos en este nivel de puntuación demuestran un dominio limitado para escribir un argumento sobre un tema determinado, utilizando un razonamiento válido, así como pruebas pertinentes y suficientes.*

- Respuesta demuestra desarrollo limitado de una posición central o demanda(s). Se proporciona para la discusión un contexto del tema que es correcto o comprensible solo en parte. La posición personal del escritor en el tema o la demanda(s) puede ser confusa o poco clara. Se proporcionan algunas ideas, pero la explicación es débil y/o superficial, y partes de la explicación pueden ser repetitivas o fuertemente derivadas en gran medida de los textos proporcionados y sin interpretación.
- Introducción y conclusión están desarrolladas mínimamente. Algunas ideas afines están agrupadas en párrafos aunque no podrán ser utilizadas. Se emplean pocas transiciones.
- Demuestra en el lenguaje habilidad de principiante. La elección de palabras es general y repetitiva. La respuesta tiene estructura de la oración repetitiva y/o frases largas y no controladas. La respuesta carece de estilo formal y/o tono objetivo.
- Demuestra dominio y uso limitado de las convenciones de la gramática del Español estándar. Muestra numerosos errores en el uso de las mayúsculas, puntuación y ortografía; y éstos pueden interferir con la comprensión.

Guía de calificación (continuación)

Calificación de 3 – *Los ensayos en este nivel de puntuación demuestran un dominio parcial para escribir un argumento sobre un tema determinado, utilizando un razonamiento válido, así como pruebas pertinentes y suficientes.*

- Respuesta demuestra desarrollo parcial de una posición central o demanda(s). Se proporciona un breve contexto del tema para la discusión, incluyendo la introducción de las exposiciones y/o contrademandas alternas. La posición personal del escritor en el tema o demanda(s) es evidente. Se proporcionan varias ideas con la explicación limitada o irregular; pocos ejemplos en general y/o detalles que apoyan las ideas.
- Respuesta tiene una introducción y una conclusión, aunque una o ambas pueden estar poco desarrolladas. Las ideas son agrupadas en párrafos, aunque a veces la relación entre las ideas puede ser confusa. Las transiciones son simples y se utilizan de manera inconsistente.
- Demuestra algunas habilidades en el desarrollo del lenguaje. La elección de palabra es general y la respuesta demuestra un poco de variedad en la estructura de la oración, aunque se pueden usar algunas frases largas y sin control. La respuesta intenta mantener el estilo formal y un tono objetivo, pero puede fallar para mantenerse en todo el argumento.
- Demuestra dominio parcial de las convenciones y el uso de la gramática del Español estándar. Los errores en el uso de las mayúsculas, puntuación, y ortografía están regularmente presentes en todas las respuestas, y algunas veces pueden interferir con la comprensión.

Calificación de 4 – *Los ensayos en este nivel de puntuación demuestran dominio adecuado para escribir un argumento acerca de un tema determinado, utilizando razonamiento válido, así como evidencia pertinente y suficiente.*

- Respuesta demuestra desarrollo adecuado de una posición central o demanda(s). Se proporciona un contexto del tema para la discusión, incluyendo algunos análisis de las exposiciones y/o contrademandas alternas. La posición personal del escritor en el tema o demanda(s) es evidente. Se proporcionan varias ideas con adecuada explicación; algunos ejemplos específicos y relevantes y/o detalles que apoyan las ideas, incluyendo evidencia relevante extraída selectivamente de textos proporcionados y adecuadamente integrados.
- Proporciona una introducción clara y funcional y una conclusión. Las relaciones entre las ideas son aclaradas por la organización: las transiciones se utilizan constantemente, aunque pueden ser simples, y demuestra algunas pruebas de secuenciación lógica de ideas. La respuesta utiliza párrafos apropiados.
- Demuestra habilidad adecuada en el uso del lenguaje. La elección de palabras es principalmente específica y algo variada. La respuesta demuestra control de las oraciones con un poco de variedad en longitud y estructura. Establece un estilo formal y mantiene un tono objetivo durante toda la discusión.
- Demuestra dominio adecuado de las convenciones y el uso de la gramática del Español estándar. Aparecen algunos errores en el uso de las mayúsculas, puntuación y ortografía, pero no interfieren con la comprensión.

Guía de calificación (continuación)

Calificación de 5 – *Los ensayos en este nivel de puntuación demuestran fuerte dominio para escribir un argumento acerca de un tema determinado utilizando razonamiento válido, así como evidencia pertinente y suficiente.*

- Respuesta demuestra el desarrollo competente de una posición central o demanda(s). Se proporciona un contexto del tema para la discusión, incluyendo la discusión equilibrada de las demandas y/o contrademandas alternas. La posición personal en el tema o demanda(s) es clara y considerada. Se proporcionan varias ideas con explicación completa; las ideas son apoyadas con razones específicas, pertinentes, y algo elaboradas, así como ejemplos y/o datos, incluyendo pruebas claras y relevantes hábilmente integradas, extraídas de textos proporcionados.
- Introducción y conclusión son claras y suficientes. Utiliza párrafos en forma clara y adecuada. Usa transiciones variadas y secuencias lógicas de ideas en todas sus respuestas, para enlazar las principales secciones de texto; crear cohesión, y clarificar las relaciones entre las ideas.
- Respuesta demuestra habilidad competente en el lenguaje. Elección de palabras suele ser precisa y variada. Siempre utiliza frases bien controladas que son variables en longitud y complejidad. Establece y mantiene un estilo formal y un tono objetivo en todas sus respuestas; las contrademandas son discutidas de manera justa, sin prejuicios.
- Demuestra dirección y dominio en el uso de las convenciones de la gramática del Español estándar. Muestra pocos errores en el uso de las mayúsculas, puntuación y ortografía, y la mayoría son superficiales.

Calificación de 6 – *Los ensayos en este nivel de puntuación demuestran dominio superior para escribir un argumento acerca de un tema determinado utilizando razonamiento válido, así como evidencia relevante y suficiente.*

- Respuesta demuestra desarrollo experto de una posición central o demanda(s). Proporciona un contexto del tema para la discusión, incluyendo la discusión equilibrada de las fortalezas y limitaciones de las demandas y/o contrademandas alternas. La posición personal del escritor en el tema o demanda(s) es clara, considerada, y matizada. Proporciona varias ideas con explicación efectiva y exhaustiva; las ideas son apoyadas con razones pertinentes y totalmente elaboradas, ejemplos y/o datos, incluyendo pruebas convincentes extraídas de los textos previstos y efectivamente integrados.
- Respuesta tiene una introducción y una conclusión eficaz. Utiliza párrafos en forma clara y adecuada, creando un todo coherente. Utiliza en todas transiciones eficaces y secuencias lógicas de ideas para enlazar las principales secciones de texto, crear cohesión y clarificar las relaciones entre demanda(s) y razones; entre las razones y las pruebas, y entre demanda(s) y contrademandas.
- Respuesta demuestra habilidad competente en el lenguaje. La elección de palabras es precisa, variada y atractiva. La respuesta varía de manera efectiva en longitud y complejidad de la oración. Establece un estilo formal y un tono objetivo que mejora y mantiene la eficacia de la respuesta; discute las contrademandas de manera justa, sin prejuicios.
- Demuestra dirección de experto en las convenciones y uso de la gramática del Español estándar, y la respuesta demuestra el uso sofisticado de gramática, su manejo y su mecánica. Muestra pocos o ningún error en la utilización de mayúsculas, puntuación, y ortografía.

Ejemplos de respuestas calificadas

Nota: Todas las respuestas se reproducen exactamente como están escritas, incluidos los errores, faltas de ortografía, etc., cuando sea el caso.

Calificación de 1

Creo que debemos reciclar más pero también creo que debería ser una opción. No debería ser una ley. Además, Nadie quiere Tampoco pagar más impuestos. Así que si van a hacerlo deben encontrar la manera de financiarlo.

Calificación de 2

Creo que el reciclaje y el compostaje son dos cosas buenas, pero no deberían hacerlas leyes. No sabes cómo reaccionaría la gente a una ley como esta que los obliga a hacer estas cosas. Ellos son capaces de encontrar maneras de evitar la ley. También sería muy fácil de meter a alguien en problemas poniéndole de pasada las cosas equivocadas en el contenedor equivocado.

Dice que uno puede tener una multa si pone algo en el contenedor equivocado. Entonces, qué pasaría si uno no sabe donde se supone que debe ir. Quieren cobrar a la gente por tener demasiada basura. Creo que eso es ridículo.

También tomaría mucho tiempo. Tú tendrías que reflexionar acerca de en qué contenedor se debe poner. Si tiene hijos tendrías que revisar todo lo que tiran. Así que en realidad es solo una pérdida de tiempo. Las personas deben tener la opción de elegir si quieren o reciclaje o compostaje, no ser obligados a ello.

Calificación de 3

Las leyes de reciclaje de Gatsburg necesitan ser refinadas. Muchas opiniones se han dado en sí las leyes de reciclaje deben ponerse en efecto o si deben dejar que la gente decida. La Iniciativa Gatsburg se vuelve verde es una Idea que aumentará los basureros pero también aumentará los compostos y reciclaje natural. Si muchos siguen esas ideas hay quienes aún se oponen a ellas.

La Iniciativa Gatsburg se vuelve verde que dará a los residentes 3 contenedores para residuos 1 verde para compuesto, 1 azul para reciclaje, y el negro para el basurero. Aunque puede costar dinero de los contribuyentes es una gran manera de ayudar a salvar nuestro moribundo planeta. Aunque el enorme costo se puede evitar, Phoenix, Arizona vende 500 millones de Dólares en reciclables cada año.

Aquellos que desaprovechan Están preocupados principalmente de las repercusiones de no seguir las leyes y de la privacidad que traería con ellas. Preocupados que multas severas serían puestas si se encuentra algo en el contenedor equivocado. No habrá tal cosa, esas solo son ideas, no leyes estrictas. No habrá “grupo de Investigación” para ver sus contenedores cada día en esta Tierra. Esta iniciativa es la última oportunidad de Gatsburg para salvar nuestro hogar antes de contaminarlo, y todo lo que vive aquí. No hay leyes, no hay un grupo de trabajo, no invasión de la privacidad. Solo 3 contenedores y un pequeño empujón para cambiar Gatsburg, y la Tierra.

Ejemplos de respuestas calificadas (continuación)

Calificación de 4

El reciclaje es una necesidad, pero llevar las cosas al extremo nunca es una buena idea. A mí en lo personal realmente me gusta reciclar y creo que es una gran idea. Sin embargo esto no es algo que yo disfrutaría.

Gatesburg debería tratar de reciclar más, pero hay otras formas de lograrlo. La primera cosa que yo haría es simplemente escribir a la comunidad para pedirles que reciclen más. Esto podría tener una respuesta positiva sin tener que obligar al reciclaje y seguir la pista de lo que están haciendo. El contribuyente no tendría que pagar nada por esa solución.

La preocupación inicial de la ciudad en primer lugar fue tener que pagar por un nuevo basurero. En su lugar, ellos deberían pagar por un montón de compost por las libras de basura desechadas. El estadounidense promedio produce cuatro libras de basura cada día, si reciclan y convierten en compost solo una parte de eso podrían hacer una gran diferencia en su basurero. Entonces tendrían también compost para dar a la comunidad.

No solo podrían devolver compost, sino que la ciudad podría hacer un poco de dinero. Phoenix, Arizona hace alrededor de 500 millones de dólares en reciclables. Obviamente Gatesburg no podría hacer tanto, pero cualquier cosa estaría bien.

La ley es incuestionable, pero intentar conseguir que más gente recicle al promocionarla no lo es. Gatesburg no debe renunciar al reciclaje, pero no debe imponer algo a tal extremo.

Calificación de 5

Creo que sería una cosa positiva / buena aprobar esta ley. Hay demasiadas cosas en nuestros basureros. No podemos seguir haciéndolos más grandes, antes de que lo piense todo lo que veremos será basura. A largo plazo valdría la pena cualquier inversión inicial.

Sin embargo el volante en contra de esta ley tiene un buen punto. ¿Qué pasa si alguien pone algo equivocado en el contenedor equivocado? ¿Qué tan grande será la multa que tendrán que pagar los ciudadanos por el simple hecho de no saber dónde debe ir un artículo? Si la van a hacer una ley deben ser más indulgentes, hasta que la gente se acostumbre a ella.

Lo que me lleva al siguiente punto. Algunos pueden quejarse porque es “demasiada molestia”. Lo que no se dan cuenta, es que entre más lo usen más fácil será. Las investigaciones demuestran que se necesitan 21 días para formar un hábito. Así que sobrelleve esta situación ¡hasta que básicamente se convierta en algo natural! Con el tiempo no será una molestia, sino parte de su rutina diaria.

Comprar estos también podría ser una preocupación. A pesar de que estarían siguiendo el ejemplo de Phoenix, Arizona, que ha ingresado más de 500 millones de dólares, usted todavía tiene que ser capaz de iniciar el programa. Algunos no pueden permitirse el gasto de comprar tres nuevos contenedores. Esto podría poner a las familias en situación de riesgo.

Ejemplos de respuestas calificadas (continuación)

Calificación de 5 continuación

Esto también aumentará las facturas y los impuestos pagados por recogerlos. Tener tres contenedores para tres tipos diferentes de materiales / residuos, requerirá nuevos equipos de las compañías de basura. También necesitarán camiones completamente nuevos, cada contenedor necesita su propio tipo de camión, o un camión con tecnología más reciente, donde se puedan recoger los tres pero vaciar cada uno en diferentes compartimentos para mantenerlos separados.

Hacer este plan beneficiará a la ciudad, al medio ambiente y a la comunidad. El compost hecho puede ser utilizado por los ciudadanos en jardines. El medio ambiente será más saludable y más limpio porque no hay tantos residuos tirándose en los basureros. Esto ayudará a su comunidad y a la economía ahorrándoles dinero. ¡Tener que abrir un nuevo basurero es muy caro! Esto hará que no sea necesario.

Es evidente que hay más pros que contras en esta ley. Es una gran idea y solo tomará un poco de tiempo para acostumbrarse. Esto es beneficioso por muchas cosas. Sería absurdo si usted no ve eso y pasa esta ley. Reciclar es bueno para el medio ambiente y para la comunidad. ¡Disminuya la cantidad de residuos en los basureros y apruebe esta ley hoy!

Calificación de 6

La iniciativa Gatsburg se vuelve verde debe ser apoyada por la comunidad. Este planeta en el que vivimos está sufriendo y no ha habido suficientes medidas radicales para mejorar su condición. Este plan para reducir los residuos y aumentar el reciclaje es un paso en la dirección correcta para ayudar a la Tierra. La iniciativa debe ser apoyada por lo mucho que ayuda al medio ambiente, beneficia a las generaciones futuras y une a la comunidad.

En base a la estadística de que el estadounidense típico crea cuatro libras de basura al día, se puede decir que se utiliza demasiado material solo para volverlo inútil. Este tratamiento de los recursos es lo que está causando inicialmente todos nuestros problemas ambientales. ¿Deforestación? Recicle papel y cartón para que puedan hacerse papel y cartón nuevos en lugar de utilizar millones de árboles en crecimiento. ¿Contaminación del agua? La descomposición y el reciclaje de productos químicos significan que pueden servir a su propósito de nuevo y no tengan que ser vertidos a los ríos. La flojera y la falsa creencia en la inmortalidad de nuestro planeta es lo que ha comenzado a destruirlo.

Por otra parte, nuestras acciones de hoy son las que moldean el mundo en que viven nuestros hijos y nietos. Si no hay medidas adoptadas para reciclar más y preservar los recursos, en el año 2100 el pequeño Timmy no sabrá lo que es un bosque y en su clase de arte de la escuela coloreará todos los océanos de color café. La importancia de iniciar nuevos hábitos a una temprana edad no puede ser subestimada, entre más uno mantenga los viejos serán más difícil de romper. La Iniciativa se vuelve verde hará que las personas inicien un programa estricto de reciclaje para que se convierta en una acción natural que se enseñará y se mantendrá a través de las familias, para que el pequeño Timmy pueda pasear por senderos al aire libre y ver hermosos océanos azules. Debe tenerse en cuenta que este problema es más grande de lo que somos y de los tiempos en que vivimos.

Ejemplos de respuestas calificadas (continuación)

Calificación de 6 continuación

Por último, cualquier cosa que afecte a todas las personas en una comunidad las unirá. Las personas que solían ser nada más que vecinos por ubicación pueden organizar carnes asadas y hablar de las nuevas leyes de reciclaje. Muchas amistades comienzan a partir de una conversación sobre temas en común, y esta ley para ayudar al medio ambiente es excelente. Las comunidades se atraerán para ayudar al planeta y a sus futuras generaciones.

La oposición a la ley dirá que se niega la libertad de elección, y las inspecciones a la basura se denominarán una invasión a la privacidad. Es aceptable darse cuenta y la ley puede ser alterada de manera tal que las inspecciones no sean invasivas. Sin embargo, en cuanto a la libertad de elección, su elección de no reciclar afecta a muchos más que solo a ellos mismos, y en esa situación la libertad personal debe ser negada para el beneficio de los miles de millones que afecta. La deforestación afectará a todos, y si aumenta debido a que unos cuantos están desperdiciando productos utilizables, ellos deben ser castigados de alguna manera.

La Iniciativa volverse verde es una ley maravillosa que pondrá en marcha leyes futuras para disminuir aún más nuestro impacto en el medio ambiente. Nos va a cambiar como pueblo para dañar de manera exponencial menos al medio ambiente, inculcará la pasión por el mantenimiento de buenas condiciones de vida para las generaciones futuras, y para unir a las comunidades afectadas. Esta ley debe recibir el apoyo completo de todos los que quieren seguir llamando "casa" a la Tierra.

No hay preguntas del examen en esta página.

No hay preguntas del examen en esta página.

No hay preguntas del examen en esta página.

